

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

*М.В. Рудь*  
17 » *января* 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**История становления и развития высшего образования**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального  
образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры педагогики

Г.А. Кирмач;

старший преподаватель кафедры

педагогики Т.В. Белых

Заведующий кафедрой педагогики

*О.Ф. Турянская*

Протокол

от «13» *января* 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История становления и развития высшего образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Профессиональные	
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.
	ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать

	соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
	ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предпосылки развития высшего образования	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 2. История развития высшего педагогического образования за рубежом	ПК-1	Устный опрос Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. История становления и развития отечественного высшего образования	ПК-1	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	УК-1 ПК-1	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><b>Знает:</b> основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития высшего образования; особенности системного и критического мышления.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации высшего образования с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; понимать высокую социальную значимость высшего образования, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом истории педагогики; знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;</p>

	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.
ПК-1	<p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса при соблюдении толерантного восприятия социальных, и культурных различий; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	30 (6 занятий*5 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Самостоятельная работа	40	40
Выполнение контрольной работы	–	10
Экзамен	30	30
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной	Не зачтено

		программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса (типовые):**

1. Образовательная практика и просветительская мысль в государствах Древнего и средневекового Востока.
2. Истоки высшего образования в античном мире.
3. Высшие учебные заведения в государствах западной Европы в XI-XVI веках.
4. Профессиональное образование в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках.
5. Типология учебных заведений высшего педагогического образования.
6. Структура и содержание подготовки учителя в государствах Западной Европы.
7. Требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей XVII-XIX веков (И. Ф. Гербарт, Ф. Дистервег).
8. Зарождение феномена учительства на Руси (X-XVII века).
9. Взгляды отечественных педагогических мыслителей XVIII века на личность учителя.
10. Состояние высшего педагогического образования в зарубежных странах.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций (типовые):**

1. Выдающиеся мыслители-педагоги древности.
2. Развитие систем высшего педагогического образования в странах Южной Азии.
3. Проблемы учителя и его профессионально-личностного развития в трудах российских мыслителей XIX – начала XX веков.
4. Подготовка учителя в XVIII веке в России.
5. Педагогическое образование в XIX – начале XX веков.
6. Развитие системы высшего педагогического образования в 20-40 годы XX века: достижения и противоречия.
7. Модернизация высшего педагогического образования во второй половине XX – начале XXI века в России. Инновационные подходы.
8. Тенденции развития высшего образования в советский период.
9. Основные направления реформирования высшего педагогического образования в России.
10. Международное сотрудничество в системе высшего педагогического образования.

#### **Практические задания (типовые):**

1. Проследите эволюцию развития целей высшего образования в мире.

2. Выявите причины зарождения высшего образования в Древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3. Проведите сравнительный анализ развития отечественных и западноевропейских вузов.
4. Обоснуйте тезис К. Ясперса: «Университет был центром духовного образования народа, местом, где существует ничем не обусловленное изыскание истины, являясь претензией человека, как человека».
5. Сравните европейскую и восточную традиции высшего образования.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы (типовые):**

1. Предпосылки развития высшего образования в государствах Древнего мира (III в. до н. э. – X вв.)
2. Античное педагогическое наследие в педагогике высшей школы.
3. Становление и развитие учреждений высшего образования в Западной Европе в XI – XVIII вв.
4. Развитие высшего образования в Западной Европе в XIX-XX веках.
5. «Серебряный» век русской педагогики.
6. Развитие высшего педагогического образования в России (XVIII – начало XX века).
7. Эволюция высшего педагогического образования в странах Южной Азии и Дальнего Востока.
8. Высшее образование в странах Западной Европы на современном этапе.
9. Роль преподавателя в наследии отечественных педагогических мыслителей XVIII – начала XX веков.
10. Исторические и национальные традиции современной зарубежной высшей школы.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Значение высшего образования в развитии педагогической науки.
2. Зарождение высшего образования в государствах Древнего и средневекового Востока.
3. Образовательная практика и просветительская мысль в период Античности.
4. Тенденции развития высшей школы в государствах западной Европы в XI – XVI веках.
5. Эволюция профессионального образования в Западной Европы в XVII – XVIII веках.
6. История зарождения высшего педагогического образования.
7. Взгляды зарубежных мыслителей на развитие высшего образования (И. Ф. Гербарт, Ф. Дистервег).
8. Зарождение высшего образования для женщин.
9. Высшее образование в Европе в XX – начале XXI века.



10. Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран.
11. Возникновение и развитие высшего образования в Великобритании.
12. Возникновение и развитие высшего образования во Франции.
13. Возникновение и развитие высшего образования в Италии.
14. Возникновение и развитие высшего образования в США.
15. Возникновение и развитие высшего образования в Италии.
16. Возникновение и развитие высшего образования в Китае.
17. Возникновение и развитие высшего образования в государствах Юго-Восточной Азии.
18. Предыстория высшего образования в России: приказные школы XVII в.
19. Предыстория высшего образования в России: академии XVII в.
20. Предыстория высшего образования в России: Петровская эпоха.
21. Петербургский академический университет.
22. Создание Московского университета.
23. Создание первых инженерного и медицинского вуза в XVIII в.
24. Университетский устав 1804 г.
25. Университетский устав 1835 г.
26. Университетский устав 1863 г.
27. Университетский устав 1884 г.
28. Школа и педагогика в России XIX века.
29. Развитие системы вузов в XIX в.
30. Научно-педагогическая аттестация в XIX в.
31. Организация учебного процесса в вузах XIX в.
32. Образование и педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX веке.
33. Политика в отношении вузов в 1917-1930-х гг.
34. Развитие сети вузов в 1917-1930-х гг.
35. Система научно-педагогической аттестации профессорско-преподавательского состава вузов в 1930-е гг.
36. Учебный процесс в советских вузах в 1920-1930-х гг.
37. Университетская политика правительства в начале XX в.
38. Развитие сети вузов СССР во второй половине XX в.
39. Управление высшей школой СССР во второй половине XX в.
40. Особенности научно-педагогической аттестации в СССР во второй половине XX в.
41. Особенности учебного процесса в советских вузах во второй половине XX в.
42. Черты развития высшей школы Российской Федерации в 1990-2000-х гг.
43. Основные проблемы и тенденции развития высшего педагогического образования за рубежом на современном этапе.
44. Нормативно-правовые документы, которые определяют стратегию развития высшего педагогического образования.
45. Состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в России на современном этапе.